Ministero dell'Istruzione e del Merito
unicef
Istituto Comprensivo
"S.G. Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini"
70024 Gravina in Puglia - Corso Vittorio Emanuele, 32/34
www.icsgboscogravina.edu.it
baic88100c@istruzione.it – baic88100c@pec.istruzione.it
C.F. 82014660722 – Tel. 080.3221229

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Referente DSA/BES: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____Data____/ ____/ _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale:

_____

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:_____

Redatta da: _____in data ___/___/ ___

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

- ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da: _____ in data ___/___/ _____

(relazione da allegare)

- CONSIGLIO DI CLASSE — Relazione _____

Redatta da: _____in data ___/___/ _____

(relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze...)

_____

_____

_____

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico cìtate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO:

☐ Diagnosi di _____

☐ Documentazione altri servizi (tipologia) _____

☐ Relazione del consiglio di classe in data_____

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

_____

_____

_____

_____

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione detta seguente griglia osservativa**

LEGENDA

GRIGLIA OSSERVATIYA per ALLIEVI CON BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	**Osservazione degli INSEGNANTI**	**Eventuale osservazione di altri operatori,** (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i **compiti a casa**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/educatore**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà a stare fermo nel proprio banco**	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **timidezza**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9

0 Non presenta particolari problematicità
1 Si propongono in evidenza problematicità lievi o occasionali
2 Si mettono in evidenza problematicità rilevanti e reiterate
9 Non si mettono in evidenza problematicità, ma si tratta di "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE **UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO** STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave …	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Altro …… ……				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

☐ Pronuncia difficoltosa

☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base

☐ Difficoltà nella scrittura

☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico

☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale

☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

Altro:

……

……

……

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

PATTO EDUCATIVO

<u>Si concorda con la famiglia e lo studente</u>:

Nelle attività di studio l'allievo:

□ è seguito da un tutor nelle discipline: _____

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

□ è seguito da familiari

□ ricorre all'aiuto di compagni

□ utilizza strumenti compensativi

□ altro ……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni...)

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ altro:

Attività scolastiche individualizzate programmate:

□ attività di recupero

□ attività di consolidamento e/o di potenziamento

□ attività di laboratorio

□ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

□ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

□ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

□ altro ……..

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI
STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

DISCIPLINA	**MISURE DISPENSATIVE**	**STRUMENTI COMPENSATIVI**	**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** Se necessari (conoscenze/competenze)
MATERIA …… Docente: ……			
MATERIA …… Docente: ……			
MATERIA …… Docente: ……			

MATERIA …… Docente: ……			

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
Dl,	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi del1'apprendimento
D3.	Dispensa dal1'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto a11'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
Dl8.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

	STRUMENTI COMPENSATIVI **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**
Cl	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri smimenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on *line)*
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi *free* e/o commerciali)
C11.	Altro_____

NB:

In caso ***di esame di stato,*** *gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo.***

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/YALUTAZIONE

☐ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

☐ Predisporre verifiche scalari

☐ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

☐ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)

☐ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

☐ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

☐ Facilitare la decodifica della consegna e del testo

☐ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

☐ Introdurre prove informatizzate

☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

☐ Gestione dei tempi nelle verifiche orali

☐ Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo del1'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____